

Welke uitdagingen en kansen zien innovatiebegeleiders in een traject naar verrijkte schooldagen?

Klik op een van de stakeholders hieronder en ontdek wat innovatiebegeleiders voor uitdagingen en kansen zien voor hen.

KINDEREN

SCHOOLTEAM

SCHOOLCOÖRDINATOR

OUDERS

INNOVATIEBEGELEIDER

AANBIEDERS

KINDEREN

Kinderen vormen de centrale stakeholder in het proces richting verrijkte schooldagen. Het aanbod is bedoeld om de kansengelijkheid van de kinderen te vergroten. Er zijn scholen die het verrijkte aanbod voor groep 1 t/m 8 aanbieden, maar ook scholen die dit voor groep 3 t/m 8 aanbieden. Het bereik en de deelname van kinderen hangen samen met het moment (tijdens of na schooltijd), de verplichting, locatie, timing en inhoud van het aanbod, waarbij keuzevrijheid en aansluiting bij interesses de motivatie verhogen.

Uitdagingen

- Deelname van kinderen is beperkter wanneer activiteiten na schooltijd worden aangeboden.
- Het naschoolse aanbod heeft vaak een beperkt aantal plekken, waardoor inschrijven nodig is.
- Daardoor worden niet altijd de kinderen bereikt die het meest baat hebben bij deelname (doelgroepkinderen).
- Het betrekken van de jongste doelgroep is een uitdaging: de verrijkte schooldag kan, afhankelijk van de vorm, erg intensief zijn voor kleuters.

Kansen

- Het verlengen van de schooldag (groep 3 t/m 8) biedt kansen om verrijkende activiteiten onder schooltijd aan te bieden.
- Door activiteiten onder schooltijd te organiseren kunnen alle leerlingen worden bereikt.
- Scholen kunnen doelgroepkinderen voorrang geven bij naschoolse activiteiten, bijvoorbeeld door plekken voor hen te reserveren.
- Aangepaste activiteiten maken het mogelijk om ook kleuters te betrekken bij verrijkend aanbod.

SCHOOLTEAM

Het schoolteam speelt een centrale rol bij het vormgeven en borgen van verrijkte schooldagactiviteiten binnen de school.

Uitdagingen

- Het creëren van draagvlak binnen het schoolteam is vaak een uitdaging.
- Een gedeelde visie en intrinsieke motivatie binnen het team ontbreekt regelmatig.
- Daardoor wordt het initiatief vaak gedragen door slechts enkele sleutelfiguren of enthousiastelingen. Dit maakt de uitvoering kwetsbaar.
- Leerkrachten zien de verrijkte schooldag soms als een tijdelijk project naast hun reguliere taken.
- Onzekerheid over structurele financiering maakt het lastig om het initiatief duurzaam te verankeren.
- Soms wordt het initiatief ervaren als iets dat van bovenaf wordt opgelegd.

Kansen

- Het ontwikkelen van een gedeelde visie binnen het schoolteam kan het draagvlak vergroten.
- Het betrekken van leerkrachten bij de invulling van activiteiten kan de intrinsieke motivatie versterken.
- Het verdelen van verantwoordelijkheden binnen het team kan de afhankelijkheid van enkele sleutelfiguren verminderen.
- Het koppelen van de verrijkte schooldag aan bestaande onderwijsdoelen of -methodes kan helpen om het initiatief beter te verankeren.
- Duidelijkheid over structurele financiering kan bijdragen aan duurzame inbedding.

SCHOOLCOÖRDINATOR

Alle Tijd voor Toekomst-scholen hebben een schoolcoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor de organisatie van het verrijkend aanbod.

Uitdagingen

- Schoolcoördinatoren ervaren met name druk door de combinatie van hun reguliere (les)taken en de extra verantwoordelijkheden die de coördinatie rol en het programma met zich meebrengen.
- Vaak wordt deze taak 'erbij' gedaan, zonder extra tijd of middelen, wat kan leiden tot piekmomenten en overbelasting.
- Wanneer deze rol bij een leerkracht ligt, is er soms minder mandaat om keuzes te maken of veranderingen door te voeren.

Kansen

- Wanneer schoolleiders de rol vervullen, kan het verrijkingaanbod sterker worden verbonden met de bredere schoolvisie en het curriculum.
- Extra tijd, ondersteuning of een duidelijke taakverdeling kan schoolcoördinatoren helpen hun rol duurzaam te vervullen.

ouders

Ouders zijn een belangrijke stakeholder in het traject naar verrijkte schooldagen, al verschilt hun rol afhankelijk van hoe de verrijkte schooldag vorm is gegeven.

Uitdagingen

- Een verrijkte schooldag buiten schooltijd vraagt om intensievere afstemming met ouders. Het plannen van activiteiten na schooltijd heeft direct invloed op de planning en keuzes van ouders.
- De waarde van het verrijkend aanbod is niet voor alle ouders vanzelfsprekend duidelijk, vooral bij anderstalige ouders.

Kansen

- Eindpresentaties en vieringen bieden kansen om ouders actief te betrekken bij het programma.
- Het stimuleren van ouderparticipatie in activiteiten kan de betrokkenheid van ouders vergroten.
- Het betrekken van ouders bij het meedenken over het programma kan helpen om beter aan te sluiten bij hun behoeften.
- Het duidelijker uitleggen van de waarde van het aanbod kan ouders helpen het programma beter te begrijpen en te ondersteunen.
- Toegankelijke en uitnodigende vormen van samenwerking kunnen ouders meer betrekken bij de verrijkte schooldag.

INNOVATIEBEGELEIDER

De innovatiebegeleider vervult een verbindende rol tussen school, leerlingen en externe aanbieders en helpt scholen om gericht na te denken over doelen, keuzes en uitvoering.

Uitdagingen

- Het goed aansluiten van een externe innovatiebegeleider op de schoolpraktijk vraagt om intensieve samenwerking met het schoolteam.
- De kwaliteit van evaluatie- en monitoringsinstrumenten is voor innovatiebegeleiders nog niet altijd voldoende om goed te sturen op doelen en kwaliteit.
- Het afbouwen van het begeleidingsproces en het overdragen van verantwoordelijkheden aan scholen blijkt complex.

Kansen

- Een externe positie van de innovatiebegeleider kan zorgen voor een frisse blik en nieuwe perspectieven.
- Een interne positionering kan juist zorgen voor sterke aansluiting bij het schoolteam en de schoolcontext.
- Door evaluatie- en monitoringsinstrumenten verder te ontwikkelen kan gericht worden gestuurd op doelrealisatie en kwaliteit.
- Een gefaseerde afbouw van de begeleiding, met blijvende contactmomenten, kan scholen helpen het programma duurzaam voort te zetten.

AANBIEDERS

De aanbieders zijn de professionals die door een school worden ingezet om de gewenste activiteiten met de kinderen uit te voeren. Uit de interviews blijkt dat de meeste scholen veelal samenwerken met lokale aanbieders uit de regio. Daarnaast zijn er scholen die het aanbod (deels) intern organiseren, met bijvoorbeeld leerkrachten, vakdocenten of ouders.

Uitdagingen

- De afstemming tussen scholen en aanbieders verschilt sterk, waardoor doelen, werkvormen en verwachtingen niet altijd duidelijk zijn.
- Evaluatie met aanbieders vindt niet op alle scholen structureel plaats.
- De pedagogisch-didactische vaardigheden van aanbieders sluiten niet altijd goed aan bij de schoolcontext. Dit kan leiden tot minder orde tijdens activiteiten of een minder goede aansluiting bij de doelgroep of het curriculum.
- Scholen zijn vaak afhankelijk van het beschikbare aanbod van aanbieders in de regio.

Kansen

- Duidelijke afspraken tussen scholen en aanbieders kunnen de samenwerking versterken.
- Regelmatige evaluatie kan helpen om activiteiten beter te laten aansluiten bij de doelgroep en het onderwijs.
- Scholing kan de pedagogisch-didactische vaardigheden van aanbieders versterken.
- Werken met vakleerkrachten biedt kansen voor meer continuïteit.
- Een betere doorgeleiding naar lokale verenigingen kan kinderen helpen een activiteit buiten school voort te zetten.
- Betere afstemming met leerkrachten kan zorgen voor activiteiten die sterker aansluiten bij curriculum en leerdoelen.

Meer weten?

Vragen over het onderzoek of wil je meer weten?

Neem contact op met Ingrid van Aart (i.van.aart@pl.hanze.nl) of
Nikki Jepkema (n.jepkema@pl.hanze.nl)

Meer informatie over het programma Tijd voor Toekomst?

Kijk op onze website: www.tijdvoortoeekomst.nl

