

THEORY OF CHANGE

Hoe draagt het programma Tijd voor Toekomst bij aan het doorbreken van intergenerationale armoede en het vormen van een gezonde en kansrijke generatie Groningers?

TIJD VOOR TOEKOMST...

Is een krachtenbundeling van partijen die een ondersteunende en stimulerende omgeving faciliteert voor kinderen in de provincie Groningen door het aanbieden van verrijkende activiteiten naast het reguliere basisonderwijs om zo kansengelijkheid te bevorderen.

Het aanbod richt zich op talentontwikkeling en toekomstperspectief, waarbij de activiteiten worden gekoppeld aan een of meerdere thema's. Deze thema's omvatten kunst en cultuur, sport en bewegen, sociaal-emotionele ontwikkeling, digitale vaardigheden, wetenschap en techniek, beroepsoriëntatie, natuur en milieu, en voeding.

Voorwaarden:

- Koppeling met opgestelde doelen en het reguliere curriculum
- Continuïteit van en variatie in activiteiten
- Co-creatie met schoolteam, ouders en kinderen
- (Pedagogische) kwaliteit van aanbieders
- Actieve rol voor kinderen tijdens activiteiten
- Het aanbod is voor alle kinderen toegankelijk

...een sterke basis om te groeien:

VOOR HET BEVORDEREN VAN...

Kinderen...

- doen nieuwe ervaringen op
- ontdekken en ontwikkelen hun talenten
- maken kennis met hun lokale omgeving
- werken (op een andere manier) samen
- ervaren meer waardering, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en vrijheid

Schoolteams en andere betrokkenen...

- werken vanuit en samen met de lokale omgeving
- koppelen andere beleidsterreinen aan onderwijs
- dragen bij aan een gemeenschapsgevoel

Ouders...

- raken meer betrokken bij de (talent)ontwikkeling van hun kind

DAARDOOR VERANDERT ER DAT...

kinderen meer plezier hebben op school

kinderen zich fysiek en mentaal gezonder voelen

kinderen hun toekomstperspectief verbreden en verbeteren

ouders en school samenwerken als gelijkwaardige partners in de opvoeding

kinderen samenwerken op een andere manier, betekenisvolle relaties vormen, en hun netwerk en sociaal kapitaal vergroten

WAT ER VERVOLGENS TOE LEIDT DAT...

kinderen zich verbonden voelen met school en de (lokale) samenleving, weten wat ze kunnen en willen en gemotiveerd zijn om te leren

de aansluiting tussen school, wijk, thuis en voorzieningen verbetert, waardoor een brede ontwikkelcultuur en infrastructuur om kinderen heen ontstaat

DIT IS NODIG OM ER UITEINDELIJK VOOR TE ZORGEN DAT...

Kinderen kunnen zich ten volle ontplooiën en optimaal profiteren van verrijking, waardoor ze in de toekomst een gezonde en kansrijke generatie Groningers vormen.

DAARMEE WORDT OP LANGE TERMIJN BIJGEDRAGEN AAN HET DOORBREKEN VAN INTERGENERATIONELE ARMOEDE EN HET BEVORDEREN VAN KANSENGELIJKHEID IN DE PROVINCIE GRONINGEN DOOR:

- betere/gelijkere kansen en arbeidsperspectief
- meer gezonde jaren en ervaren leefbaarheid

HOE DRAAGT HET PROGRAMMA TIJD VOOR TOEKOMST BIJ AAN HET DOORBREKEN VAN INTERGENERATIONALE ARMOEDE EN HET VORMEN VAN EEN GEZONDE EN KANSRIJKE GENERATIE GRONINGERS?

Het programma Tijd voor Toekomst is een krachtenbundeling van alle partijen die een verrijkte schooldag wil bieden aan zoveel mogelijk kinderen in de provincie Groningen. De verrijkte schooldag biedt een ondersteunende en stimulerende omgeving door extra activiteiten aan te bieden naast het reguliere onderwijs op basisscholen om hiermee kansengelijkheid voor alle kinderen te bevorderen. Het aanbod richt zich op talentontwikkeling en toekomstperspectief, waarbij de activiteiten worden gekoppeld aan een of meerdere thema's. Deze thema's omvatten kunst en cultuur, sport en bewegen, sociaal-emotionele ontwikkeling, digitale vaardigheden, wetenschap en techniek, beroepenoriëntatie, natuur en milieu, en voeding. Om dit verrijkende aanbod effectief te kunnen organiseren en implementeren moet er aan verschillende voorwaarden voldaan worden. Het is belangrijk dat er vanuit co-creatie activiteiten worden ontwikkeld, er continuïteit en variatie in de activiteiten zit en dat activiteiten worden gekoppeld aan de opgestelde doelen en het reguliere curriculum. Verder is het van belang het aanbod voor alle kinderen toegankelijk en vrijwillig is, dat kinderen een actieve rol hebben in de activiteiten en dat deze activiteiten worden geleid door een kwalitatief goede aanbieder.

Hiermee wordt een sterke basis om te groeien bevorderd, waarbij kinderen, in het bijzonder zij die uit omgevingen komen met minder sociale en/of materiële bronnen, nieuwe ervaringen opdoen, hun talenten ontdekken en ontwikkelen, kennismaken met hun lokale omgeving en samenwerken met andere leerlingen. Binnen deze settings voelen kinderen zich meer gewaardeerd, ontwikkelen ze meer zelfvertrouwen en ervaren ze zelfstandigheid en vrijheid. Tijd voor Toekomst draagt ook bij aan de groei van schoolteams en andere betrokkenen; zij dragen bij aan een gemeenschapsgevoel door samen een visie op kansengelijkheid te creëren en samen te werken met ouders, koppelen waar mogelijk andere beleidsterreinen (bijv. jeugdzorg en sport) aan het onderwijs, en werken vanuit en samen met de lokale omgeving en gemeenschap om te zorgen dat de invulling van de activiteiten aansluit op de behoeften van leerlingen en het unieke karakter van de school. Daarnaast willen scholen graag meer ouderbetrokkenheid genereren. Tijd voor Toekomst kan hierbij een rol spelen door ouders meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Tijd voor Toekomst bouwt aan een brede coalitie, bestaande uit kinderen, ouders, leerkrachten, directie, bso, kinderopvang, de gemeente en lokale aanbieders van activiteiten, die naast het reguliere onderwijsprogramma zorgt voor verrijking. Partners binnen deze coalitie brengen gezamenlijk verandering teweeg; kinderen hebben meer plezier op school, zitten fysiek en mentaal beter in hun vel, en verbreden en verbeteren hun eigen toekomstperspectief. Schoolteams, ouders en andere betrokkenen zorgen er samen voor dat kinderen op een andere manier samenwerken, betekenisvolle relaties vormen en hun sociaal kapitaal en netwerk vergroten. Verder draagt de verrijkte schooldag bij aan de samenwerking tussen scholen en ouders als gelijkwaardige partners in de opvoeding van het kind.

Er ontstaat een brede ontwikkelcultuur en infrastructuur rondom het kind door het vormen van een betere aansluiting tussen school, wijk, thuis en voorzieningen. Dit leidt er, samen met de eerdergenoemde kindfactoren, toe dat kinderen zich meer verbonden voelen met school en de (lokale) samenleving, ze beter weten wat ze graag willen en goed kunnen en gemotiveerd zijn om te leren.

Uiteindelijk zijn al deze factoren nodig om ervoor te zorgen dat kinderen zich ten volste kunnen ontplooiën en optimaal profiteren van verrijking om zo de volgende gezonde en kansrijke generatie Groningers te kunnen vormen. Op lange termijn wordt hiermee bijgedragen aan het doorbreken van intergenerationele armoede zoals die in de provincie Groningen speelt en het bevorderen van kansengelijkheid door betere opleidingskansen, beter arbeidsmarktperspectief, meer gezonde jaren en meer ervaren leefbaarheid.